

Выполнила: Тухлина Ирина Петровна, учитель начальных классов

Учебный предмет: русский язык

Класс: 2

Тема: как различить звуки и буквы?

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель: организация деятельности по формированию умения различать звуки и буквы и ознакомлению с транскрипцией слов.

Задачи:

– *дидактические:* формировать умение различать звуки и буквы, познакомить с транскрипцией слов, уточнить представления учащихся о звуках и буквах.

– *развивающие:* развивать орфографическую зоркость, внимание, расширять словарный запас, формировать орфографические навыки;

– *воспитательные:* воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу, способствовать развитию культурной речи.

Планируемые результаты:

предметные:

– различать звуки и буквы,

– использовать транскрипцию слов;

– сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов;

метапредметные:

познавательные УУД:

- развивать речь учащихся, обогащая словарный запас;

- уметь работать с учебным материалом;

- видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи.

регулятивные УУД:

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формировать познавательную инициативу

коммуникативные УУД:

-

личностные:

– проявлять интерес к учебному процессу;

– самостоятельно работать;

– сохранять учебно-познавательную мотивацию на протяжении всего урока.

Оборудование и материалы: компьютер, учебник, дневник, рабочая тетрадь, пенал.

Ход урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
<p>1. Организационный момент. Мотивация к деятельности.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок русского языка. На уроке нам понадобятся учебник, дневник, рабочая тетрадь, пенал. Хочу напомнить вам, чтобы вы соблюдали технику безопасности при работе с компьютером.</p> <p>Я надеюсь, что наш с вами урок пройдет увлекательно. А для этого нам с вами необходимо работать быстро, дружно и внимательно меня слушать.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</p>
<p>2. Актуализация знаний. Орфографическая минутка</p>	<p>-Ребята, откройте, пожалуйста, тетради.</p> <p>-Отступите две строчки, запишите число, классная работа.</p> <p>Проведем орфографическую минутку.</p> <p>На изображении № 1 представлены слова. Вам необходимо вставить пропущенные буквы (К...за, к..пуста, ...сина, с...ва, с...хар).</p> <p>Выполняйте работу старательно и аккуратно.</p> <p>— Какие буквы нужно поставить вместо точек? Объясните.</p> <p>(поставим ударение, подчеркнем безударные гласные, проверим безударные гласные, подбирая проверочные слова по правилу «один — много».)</p>	<p>Открывают тетради, записывают.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя</p> <p>Пишут.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя самостоятельно, проверяют себя при помощи комментирования учителя.</p>

	<p>- На какие две группы можно разделить слова? (Слова с безударной гласной, которую можно проверить, и слова с безударной гласной, которую нужно запомнить.)</p> <p>- В каких словах мы запоминали безударную гласную? (<i>Капуста, осина, сахар.</i>)</p> <p>- Спишите слова в алфавитном порядке. Следим за посадкой, сидим правильно в течение всего урока!</p> <p>- Составьте предложение с одним словом и запишите его в тетрадь. Отступите одну строчку с предыдущей работы и запишите предложение.</p> <p>- Молодцы, ребята!</p> <p>- А я составила следующее предложение.</p> <p><i>Хрупкая осина колыхается на ветру.</i></p> <p>Ребята, а что такое предложение?</p> <p>Напоминаю вам, предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль и связаны между собой.</p> <p>- Как на письме оформляется предложение?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя самостоятельно, проверяют себя при помощи комментирования учителя.</p>
--	--	---

	<p>Запись предложения начинается с большой буквы, в конце стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p> <p>- Какой это вид речи? (Письменная речь.)</p> <p>- Из чего состоят слова письменной речи? (Из букв.)</p> <p>- Из чего состоят слова устной речи? (Из звуков.)</p>	
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>-Подумайте, как же называется тема нашего урока?</p> <p><i>Тема урока: Как различить звуки и буквы?</i></p> <p>- Подумайте, какая будет цель нашего урока и какие задачи мы перед собой поставим?</p> <p><i>Цель нашего урока:</i> научиться различать звуки и буквы.</p> <p><i>Задачи урока:</i></p> <p>- узнаем, как различать звуки и буквы;</p> <p>- научимся читать транскрипцию слов;</p> <p>-закрепим новые знания на практике.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя самостоятельно, проверяют себя при помощи комментирования учителя.</p>
<p>4. Открытие нового знания</p>	<p>-Ребята, чтобы узнать, чем отличаются звуки и буквы нам поможет учебник.</p> <p>Открываем учебник, на странице 79 находим правило, читаем его самостоятельно.</p> <p>-После того, как вы прочитаете правило, обратитесь к изображению под номером 2 и выполните упражнение. Вам необходимо устно продолжить предложения. После выполнения данного задания перейдите ко второй звуковой дорожке.</p>	<p>Открывают учебник, читают правило.</p> <p>Выполняют упражнение.</p> <p><i>Звуки мы...(произносим и слышим)</i></p> <p><i>Звуки речи обозначаются на письме...(буквами)</i></p> <p><i>Буквы – это...(знаки письма)</i></p>

	<p>Здесь представлена звуковая запись слова в квадратных скобках.</p> <p>— Произнесите звуки быстро. Какие слова у вас получились? (<i>Лампа, роса.</i>)</p> <p>- Совпадет ли написание и произношение слова <i>лампа</i>? (<i>Да. Слово пишется и слышится одинаково.</i>)</p> <p>- Совпадет ли написание и произношение слова <i>роса</i>? (<i>Нет. На месте звука [А] пишем букву О. Проверяем словом рОсы.</i>)</p> <p>Вы заметили, что звучание слова не всегда совпадает с его написанием.</p> <p>Например, мы говорим [раса], а пишем <i>рОса</i></p> <p>Возникает необходимость передать точное звучание слова, в этом нам помогает транскрипция.</p>	<p>Смотрят на записи изображения.</p> <p>Выполняют упражнение, самостоятельно отвечают на вопросы.</p>
--	---	--

5. Первичное закрепление полученных знаний	<p>Для того, чтобы уметь правильно использовать транскрипцию в речи выполним упражнение, которое представлено на изображении № 4. После выполнения, сверьте свои ответы с образцом. (Задание: Запиши слова буквами.)</p> <p>[паша] [йолка] [раса] [пасуда] [маска] [ужы])</p> <p>Ребята, обратите внимание на правило, которое представлено на с. 80. Изучите его.</p>	<p>Выполняют упражнение. Пишут. Самопроверка. Сверка с образцом.</p>
Физкультминутка	<p>-Предлагаю вам немного отдохнуть и сделать гимнастику для глаз. В этом нам поможет наш помощник тигр. Повторяем за ним. Обратимся к видеоролику, который представлен чуть ниже.</p>	<p>Смотрят видеоролик и выполняют гимнастику для глаз</p>
6. Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>-Продолжаем наш урок. Найдите упражнение 119 на странице 80. Прочитайте задание. -Почему написание этих слов нужно проверять по орфографическому словарю? -Запишите слова к себе в тетрадь. Поставьте ударения. После выполнения задания сверьте свои</p>	<p>Находят упражнение, читают, отвечают на вопрос (Звуки и буквы не совпадают. Написание слов нельзя проверить с помощью правил.)</p>

	ответы с орфографическим словарем и с образцом на изображении № 5.	Пишут слова (Родина, ветер, медведь, ягода, берёза, воробей, пальто, рисунок, сентябрь, заяц)
7. Итог урока	<p>А сейчас подведем итоги урока. Вернемся к задачам урока.</p> <p>Смогли ли мы их достичь?</p> <p>В каком задании мы с вами узнали, как различать звуки и буквы?</p> <p>- Как вы думаете, какое задание позволило нам научиться читать транскрипцию слов?</p>	Подводят итоги урока.
8. Домашняя работа	<p>-Перейдем к домашнему заданию. Откройте, пожалуйста, дневники и запишите: упр. 120, с. 80.</p> <p>- Ребята, наш урок окончен. Спасибо за работу. До новых встреч!</p>	Записывают домашнее задание в дневник