

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»  
города Чебоксары Чувашской Республики

Утверждаю  
директор МБОУ «СОШ № 29»  
г. Чебоксары



А.В.Ляхов

**Анализ  
методической работы  
за 2022-2023 учебный год**

Составитель: С.П.Фадеева,  
заместитель директора

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Тема методической работы школы в текущем году: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно- правовой базы ФГОС НОО, ООО, СОО).

- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.

- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.

- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального и творческого потенциала.

- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности образовательных отношений.

- Осуществлять в системе психолого- педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения обучающимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

- Организовать готовность педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять цифровые образовательные ресурсы на случай режима самоизоляции или карантина.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение новых образовательных технологий, совершенствование методик проведения урока, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, ознакомление учителей с новинками методической и педагогической литературой. При планировании методической работы педагогический коллектив школы стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Приоритетными направлениями методической работы школы на 2022-2023 учебный год являлись:

- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- Информационное обеспечение образовательного процесса в рамках ЦОС (цифровой образовательной среды);

- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

- Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- Совершенствование методов отслеживания качества образования;

- Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

## Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.

### Тематический педсовет.

В 2022-2023 уч. году было проведено 7 заседаний педагогического совета:

№п/п	Тема педсовета	Сроки
1	-Результаты ОГЭ 2021-2022 учебного года; -Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебного года ; - Проект "Разговоры о важном"; -Методическая работа школы;	30 августа 2022 г.
2	- Анализ успеваемости по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года; -Анализ работы АИС "Сетевой город.Образование"; -Об итогах школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году. Задачи на МЭ ВсОШ; -Предварительные итоги реализации проекта "Пушкинская карта"; -О реализации федерального проекта "Разговоры о важном"	14 ноября 2022 г.
3	- Анализ успеваемости по итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года; -Анализ работы АИС "Сетевой город.Образование"; -Анализ участия обучающихся МБОУ "СОШ 29" г.Чебоксары в муниципальном этапе ВсОШ и региональных олимпиадах школьников в 2023-2023 учебном году; -Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося МБОУ "СОШ 29" г.Чебоксары в соответствии с ФГОС ООО	9 января 2023 г.
4	- Введение обновлённых ФГОС общего образования и Федеральных основных образовательных программ; - характеристика нозологических групп обучающихся с ОВЗ; - успеваемость за 3 четверть 2022-2023 учебного года; - делегирование педагогических работников в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса	27 марта 2023 г.
5	-О ликвидации академической задолженности условно переведённых в следующий класс обучающихся; - Об утверждении состава предметной комиссии по ликвидации академической задолженности на 2023 г.	24апреля 2023 г
6.	О допуске к государственной итоговой аттестации за курс основной школы обучающихся 9-х классов.	12 мая 2023 г.
7.	О переводе обучающихся 10 класса в следующий класс.	22 июня 2023 г.

При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет, педагогический совет – серия сообщений.

**ВЫВОД:** тематика педагогических советов актуальна и направлена на повышение педагогической компетентности учителей, изучение и освоение новых педагогических технологий. Педагогические советы

проведены с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педсоветам сопутствовала большая и кропотливая подготовка.

**Рекомендации:** планировать работу совместных творческих групп учителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

**Методический совет.**

В состав методического совета (МС) школы входят: заместители директора, руководители школьных методических объединений.

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи, которые решал методический совет:

- Разработка систем мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников ;
- Ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- Освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- Моделирование урока на основе системно- деятельностного подхода;
- Формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

Приоритетная задача: обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Для достижения цели и решения задач проведено ряд мероприятий:

Срок проведения	Тематика мероприятий	Ответственный
<b>Методические семинары</b>		
12.09.22 г.	Подготовка к проведению школьных олимпиад	Зам. директора Фадеева С.П.
05.12.22 г.	Работа по проектно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся	Зам. директора Фадеева С.П.
03.04.23г.	«Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке»	Зам.директора Фадеева С.П.
<b>Психолого - педагогические семинары</b>		
10.11.22 г.	«Стрессоустойчивость как важное качество устойчивой личности»	Зам. директора Нестерова И.В., руководители ШМО, педагог-психолог
14.02.23 г.	«Психологическое здоровье школьников – как одно из главных условий образовательного процесса»	Классные руководители
<b>Методические дни</b>		
01.11-03.11.	Методический день учителей естественно-научного цикла и гуманитарного цикла	Зам. директора Фадеева С.П., руководители ШМО
19.12-21.12.	Методический день учителей начальных классов, физического, эстетического и технологического направлений	Зам. директора Фадеева С.П., руководители ШМО

17.01.23 г.	Методический день учителей родного и иностранных языков	Зам. директора Фадеева С.П., руководители ШМО
1 раз в четверть.	Открытые мероприятия классных руководителей	Зам. директора Нестерова И.В.,

С целью создания оптимальных условий для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей, активизации учебной деятельности обучающихся в школе, для стимулирования творческой деятельности и удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении в школе традиционно проводятся предметные недели. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Таким образом происходит формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развитие творческой активности обучающихся. В 2023 году прошли:

<b>Предметные недели</b>		
15.05-19.05.23.	Неделя учителей естественных наук	Астанина Т.Б., учитель химии, Лобашевская В.И., учитель биологии
15.05.-19.05.23.	Неделя русского языка и литературы	Руководитель ШМО Романова Л.А.
13.02.-21.02.23.	Декада оборонно-массовой и спортивной работы	Григорьева Н.Л., Герасимчук С.М., Лошманов А.Н., Шадриков А.В., учителя физической культуры
10.04-14.04.23.	Неделя ШМО начальных классов	Руководитель ШМО Владимирова Г.Н.
24.04-28.04.23.	Неделя ШМО учителей родного и иностранных языков	Руководитель ШМО Фомина В.А.
17.04-21.04.23.	Неделя МО учителей эстетического и технологического направлений	Руководитель ШМО Борисенок А.И.

Анализируя методическую работу школы, следует проследить участие и успешность обучающихся в олимпиадах различных уровней.

Школьный этап региональных олимпиад по культуре родного края, чувашскому языку и литературе среди учащихся 5-10 классов, Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-10 классов был проведен в период с 19 сентября по 31 октября 2022 г. Олимпиады проводились на базе МБОУ «СОШ № 29» и на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного Фонда «Талант и успех» по математике, физике, химии, биологии, информатике и астрономии.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 322 обучающихся 5-10 классов - 69 % (учащийся, участвующих в нескольких олимпиадах учитывался 1 раз) -из 468 обучающихся. Проводилась олимпиада и для обучающихся 4 классов, в которой приняли участие 42 обучающихся из 111 чел. Русский язык, математика (37, 8 %). В ШЭ региональных олимпиад по КРК, чувашскому языку и литературе приняли участие 68 чел-14, 5 %.

В 2022 году наблюдается незначительное количественное увеличение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом.

Из 468 участников 5-10 классов 168 (36 %) признаны победителями и призерами, из 42 участников 4 классов- 16 (38,0 %) победителей и призёров.

По результатам школьной олимпиады, сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиаде школьников 98 обучающихся по 16 образовательным предметам направлены на городскую олимпиаду, которая состоялась в ноябре-

декабре 2022 года. На муниципальном этапе в 2022 году обучающиеся заняли 8 призовых мест по предметам: экономика- учитель Крысин Д.А., литература- учитель Романова Л.А., русский язык- учитель Ягунова Э.М., физическая культура-учителя Григорьева Н.Л., Лошманов А.Н., обществознание, история- учитель Абашина Л.В.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ № 29» представила призёров по 5 предметам: экономика, русский язык, история, обществознание, физическая культура.

В городской олимпиаде по музыке - 1 победитель, 3 призера- учитель Борисенок А.И.

В рамках Десятилетия науки и технологий и Дня российской науки в школе с 06 февраля по 10 февраля 2023 года в школе прошла Неделя науки «НАУКА 7+» для обучающихся 1-10 классов. В рамках данной недели организованы: выставки информационных листов «Научные достижения XXI века», астрономические беседы «Их имена в небе»: Ученые - астрономы и физики, беседы- презентации, викторины и др.

Итогом работы школы послужил День открытых дверей, который прошёл 28.04.2023 г. В этот день можно было оценить насколько осуществляется взаимодействие с родителями обучающихся, обеспечивается доступность информации о деятельности школы, организована работа с родителями (законными представителями) по вопросам формирования законопослушного поведения обучающихся, осуществления независимой оценки качества организации образовательного процесса. Педагогические работники школы демонстрировали современный эффективный опыт методического сопровождения образовательного процесса в школе. Отзывы присутствующих свидетельствуют о том, что школа развивается, наработан положительный опыт учителей, обучающиеся с удовольствием демонстрируют когнитивные, креативные и практические навыки и умения. При анализе проведения дня открытых дверей пришли к выводу, что урок каждого учителя следует делать открытым.

**Вывод:** Методическая работа на удовлетворительном уровне. Вся деятельность методического совета способствует повышению качества образовательного процесса. На заседаниях методического совета недостаточно рассматривались вопросы о целесообразности и эффективности методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Не отлажено психолого-педагогического сопровождение учебно- воспитательного процесса.

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу по ознакомлению и обобщению работы учителей по использованию современных образовательных технологий.

В профессиональных педагогических сообществах должны решаться проблемы преемственности между разными ступенями обучения в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений по овладению новыми образовательными технологиями, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

## **Кадровое обеспечение**

В 2022-2023 учебном году в школе насчитывалось 55 педагогических работников, из них: с высшим образованием – 50 (90,9 %). Молодых педагогов до 30 лет – 11 (20 %) , работающих пенсионеров – 18 (32,7 %), педагогов в возрасте от 31 до 55 лет - 27 чел (49 %).

Обеспеченность педагогическими кадрами – 98%, не хватает учителей английского языка, математики, физики.

Учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 23 чел. (41,8%, увеличение на 7,9 %), первую квалификационную категорию - 17 чел. (30,9 %), не имеют категории 12 чел.- из них: 1 студент педагогического ВУЗа, 7 молодых специалистов, 2 вновь принятые в школу в 2021-2022 уч.г. году, 3 – имеют недостаточный опыт работы и показатель успешности

**Выводы:** количество учителей, имеющих высшую категорию увеличилось, 5 человек высшую категорию получили вновь.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, все учителя работали по специальности.

## Награды и поощрения учителей

	Количество учителей
Заслуженный работник образования ЧР	1 ( Фадеева С.П.)
Почетный работник общего образования РФ	6 (Астанина Т.Б., Красева О.А., Лобашевская В.И., Ягунова Э.М., Фомина В.А.,Борисенок А.И.)

### Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Практически все педагоги прошли КПК для работы по обновлённым ФГОС НОО, ООО, немногие прошли курсы по ФГОС СОО ( Приложение № 1 к анализу)

#### Рекомендовано :

Активизировать работу по своевременному повышению квалификации педагогическими работниками, привлекать педагогов к дистанционному обучению.

### Аттестация педагогических работников

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорированности кадров.

Ежегодно на совещании с аттестуемыми педагогическими работниками, учителя знакомятся с положением “О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений”, сроками прохождения аттестации, с требованиями к уровню квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда квалификационной категории.

Заместителем директора проводятся консультации с целью оказания помощи аттестующимся педагогам. Экспертными группами проводится экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников и готовятся на них экспертные заключения.

В 2022-2023 учебном году 9 человек получили высшую категорию, из них 5 чел. получили вновь.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Оценка труда аттестуемого педагога производится на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, наличия авторских разработок (программ элективных курсов, факультативных занятий, дополнительного образования детей, методических пособий), участия аттестуемого в методической работе школы и района.

#### Выводы:

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе использовался разноуровневый подход.

Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

#### Рекомендации:

- Запланировать работу по аттестации учителей;
- Составить индивидуальный план педагога по аттестации в межаттестационный период.

С целью диагностики профессиональной компетенции и адаптационной способности молодых специалистов, обеспечения условий для их профессионального роста, оказания им методической помощи в школе работает система наставничества. Так, на 2022-2023 учебный год, сроком от 1 года до 3 лет в качестве наставников за молодыми специалистами были назначены:

- Марушиной Ю.М., учителю географии, Лобашевская В.И., учитель биологии высшей квалификационной категории;
- Собиной А.Д., учителю начальных классов, Владимирова Г.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Тухлиной И.П., учителю начальных классов, Владимирова Г.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

-Ульяновой Е.П., учителю математики, Морущкина В.В., учитель математики высшей квалификационной категории;

-Тихоновой А.Н., учителю математики, Морущкина В.В., учитель математики высшей квалификационной категории.

Учителя- наставники в своей работе руководствовались планом работы с молодыми специалистами, основной целью которого являлось создание условий для молодых специалистов по самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Также в школе функционирует группа молодых педагогов «Перспектива», которая помогает раскрывать индивидуальные педагогические способности молодых педагогов и помогает формировать потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Повышение профессионального мастерства молодых специалистов представлено в таблице (Приложение №2 к анализу).

### **Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.**

Разумный выбор современных образовательных технологий, оптимальное сочетание методов и приёмов в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

<b>Технология</b>	<b>Предмет</b>	<b>% учителей, использующих технологию (расчет проводится от количества членов предметных МО)</b>	<b>Результат использования технологии</b>
Разноуровневое обучение	Начальные классы, математика, география, биология, английский язык, русский язык и литература, физическая культура, история, обществознание	89 %	Разработка разноуровневых заданий. Вовлеченность в учебную деятельность всех учащихся.
Развивающее обучение	Начальные классы, математика, английский язык, русский язык и литература, география, биология, история,	70%	Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, интереса к учению

	обществознание		
Проблемное обучение	Начальные классы, математика, русский язык и литература, география, биология, история, обществознание	62%	Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития обучающихся посредством учебного предмета. Формирование у обучающихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Начальные классы, математика, русский язык и литература, география, биология, история, обществознание, чувашский язык и литература	76%	Активизируется стремление обучающихся к знаниям: обучающиеся с низким уровнем обучаемости, усвоив обязательные результаты обучения, имеют возможность своего дальнейшего развития; обучающиеся с высоким и средним уровнями обучаемости обретают навыки самостоятельного мышления, упорство в достижении учебной цели на основе стержневых мотивов, интересов и склонностей.
Развитие исследовательских навыков	История, обществознание, биология, чувашский язык и литература,	36 %	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальные классы, чувашский язык и литература, английский язык, физическая культура, история, обществознание	50%	Повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала обучающимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Формирование исследовательского и творческого отношения к действительности. Реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции.
ИКТ	История, обществознание, биология, чувашский язык и литература, английский язык, русский язык и литература, география, физика, математика	77,5%	Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.
Здоровьесберегающие технологии	Начальные классы, математика, география, биология, английский язык,	82%	Создание и укрепление психического здоровья детей: создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения обучающихся, инициация разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.

	история, обществознание, физическая культура, ИЗО, технология		
Коллективная система обучения	Начальные классы, математика, география, биология, английский язык, русский язык и литература, физическая культура, история, обществознание, чувацкий язык и литература, технология, ИЗО, музыка	30%	Выработка навыков групповой учебно-поисковой деятельности, совместный поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта

#### **Вывод:**

В настоящий момент педагогами школы применяются самые различные педагогические технологии обучения. Тем не менее, можно выделить следующие образовательные технологии, выбранные педагогами для наиболее успешного осуществления образовательного процесса:

- Технологии уровневой дифференциации
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Проблемное обучение.

Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что учителя эпизодически используют элементы многих технологий, что не всегда даёт эффективный результат. Для повышения качества образования нужно стремиться применять ту или иную технологию целостно. Несмотря на то, что большинство педагогов школы активно используют в своей практике новые образовательные технологии, в школе остались учителя, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на развитие ребёнка.

#### **Рекомендации:**

На заседаниях ШМО, практических семинарах освоить содержание, методы и приёмы педагогических технологий. Руководителям ШМО планировать рассмотрение вопроса по данной теме, в частности развитие исследовательских навыков, коллективная система обучения (КСО)

### **Обобщение опыта работы учителей за 2022-2023 учебный год Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий**

В 2022-2023 учебном году было проведено 26 открытых уроков в рамках аттестации и предметных недель.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров, таких издательств, как «Просвещение», «Планета», «Русское слово», образовательной платформы «Учи.ру» и др.

ШМО учителей гуманитарного цикла делились опытом работы на городском методическом объединении учителей словесников, где рассказывали о работе ШМО и представляли мастер-класс.

С целью повышения образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме патриотического воспитания младших школьников, систематизации знаний и умений педагогов по проблеме патриотического воспитания в условиях ФГОС НОО 01 ноября 2022 г. на базе школы прошёл городской семинар по теме «Патриотическое воспитание младших школьников в условиях обновлённого ФГОС НОО», в котором приняло участие около 60 педагогов начальных классов школ города Чебоксары. В рамках семинара прошли: экскурсии в школьный музей, выставка творческих работ обучающихся начальных классов, представлены выступления учителей начальных классов: «Кадетское движение- как форма патриотического воспитания» (Чумарова Н.А.), «Патриотическое воспитание младших школьников на примере жития православных святых земли русской» ( Студенцова Э.М., Белова Т.А.); «Воспитание патриотизма через игровую деятельность» ( Владимирова Г.Н.); мастер- класс «Голубь мира» (Хвалина К.А.)

**Вывод:** учителя школы продолжают обобщать опыт работы. В 2022-2023 учебном году опыт работы педагогов школы отражался в буклетах «Поиск продолжается...», но участие в семинарах муниципального, республиканского, всероссийского уровня недостаточное.

#### **Рекомендации:**

В целях распространения передового опыта показать опыт в действии (открытые уроки, семинары, конференции, заседания ШМО, ММО)

- в методической «копилке» собрать тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.;
- материалы опыта наглядно оформить, представить в методкабинет.
- разместить на школьном сайте разработку урока, выступления и т.д.

#### **Результаты участия педагогов в конкурсах, фестивалях, проектах и других мероприятиях**

Собина А.Д., учитель начальных классов, Республиканский конкурс «Педагогический дебют», лауреат ;

Ляхов А.В., директор, Российский профессиональный конкурс "Педагогический дебют", лауреат;

Чумарова Н.А., учитель начальных классов, муниципальный этап Республиканского конкурса " Самый классный классный", лауреат;

Ерёмина У.А., учитель русского языка и литературы, муниципальный этап Республиканского конкурса " Учитель года", участник;

Еремеева В.В., социальный педагог, муниципальный этап Республиканского конкурса «Социальный педагог- 2023», участник;

Тюнтеров О.В., учитель истории и обществознания, педагогический конкурс «Серафимовский учитель" , международный, лауреат;

Терентьева Г.А., учитель начальных классов, Всероссийский профессиональный конкурс патриотического воспитания " Воспитание гражданина и патриота" от ООО "Центр Развития Педагогики", призёр;

Самуилова И.Г., учитель начальных классов, Всероссийская олимпиада "ФГОС проверка": "Анализ урока как часть процесса аттестации, 2 место;

Борисенок А.И., учитель музыки, Всероссийская олимпиада «Мелодинка. Олимпиады и публикации» - « Современная методика преподавания музыки и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», победитель;

Фомина В.А.,учитель чувашского языка и литературы, Городской конкурс для педагогических работников «Использование методических приёмов для проведения рефлексии на современном уроке по ФГОС» 13.01.2023г., призёр;

В Республиканском конкурсе учителей «Лучший урок чувашского языка и литературы. Разработка урока и внеклассного мероприятия», 25.11.2022г. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Тямакова Н.В., победитель; Фомина В.А., призёр;

Студенцова Э.М., учитель начальных классов, Городской конкурс для педагогических работников «Использование методических приёмов для проведения рефлексии на современном уроке по ФГОС» (ЦМИРО) 3 место (

Студенцова Э.М., Чумарова Н.А., Республиканская предметная Олимпиада для учителей общеобразовательных организаций и педагогических работников ЧР ЧРИО, призеры;

Терентьева Г.А., учитель начальных классов, Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая статья» - декабрь 2022, Академия Развития Творчества «АРТ – талант», лауреат;

Терентьева Г.А., учитель начальных классов, Межрегиональный конкурс методических разработок «Мой лучший урок» - декабрь 2022, Академия Развития Творчества «АРТ – талант», лауреат;

Абашина Л.В., учитель истории, Всероссийский форум для педагогических работников «Дворец инноваций: от идеи к успеху», участник;

Фомина В.А., учитель чувашского языка, межрегиональный форум учителей родных языков «Пёрлэхре – вай» / «В единстве – сила», участник.

С целью развития творческого потенциала молодые педагоги участвовали в муниципальных и республиканских конкурсах и акциях:

- городская акция «Педагог-наставник в моей жизни» (Хвалина К.А., Тухлина И.П., Ульянова Е.П.);
- муниципальный фестиваль мастер-классов "Педагогический старт-2023" (Тухлина И.П., Ульянова Е.П.);
- региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Ерёмина У.А.).

В целях повышения профессионального мастерства педагоги участвовали в вебинарах и семинарах, проходили КПК:

- семинары: «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и повышение качества образования» (Хвалина К.А.); «Начальная школа: актуальные вопросы реализации обновленного ФГОС НОО» (Хвалина К.А.); «Трудовое право молодых педагогических работников» (Тухлина И.П. Собина А.Д.); «Профессиональное развитие: участие в грантах и проектах» (Тухлина И.П.); «Формирование и оценивание читательской грамотности обучающихся в основной школе» (Ерёмина У.А.); «Проектная деятельность и гранты в школе» (Собина А.Д.); «Реализация требований обновленного ФГОС СОО и введение ФОП СОО в образовательных организациях» (Ерёмина У.А.); «Преимственность в формировании математической грамотности обучающихся начальной и основной школы. Подготовка к ОГЭ на примере решения практико-ориентированных задач по план-схеме» (Афанасьев Д.Ю.);
- вебинары: «Подводные камни в заданиях 2 части ОГЭ по математике: на что обратить внимание при подготовке» (Афанасьев Д.Ю.);
- КПК: «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» (Ерёмина У.А.); «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя» (Ерёмина У.А., Марушина Ю.М.); «Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций учителя» (ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан») (Ерёмина У.А.); «Аналитик данных (Data Scientist)» (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э.Баумана») (Афанасьев Д.Ю.); «Методика преподавания программирования на языке Python в рамках курса информатики в 7-9 классах» (Афанасьев Д.Ю.); «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС (2023)» (Академии Министерства просвещения РФ); «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом проф.направленности ООП СПО» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») (Афанасьев Д.Ю.).

Так же молодые педагоги активно участвовали в методической работе школы и города. Были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках школьных предметных недель, недели молодых педагогов и дня открытых дверей:

- открытый урок «Плюс Минус КВИЗ» среди учащихся 5-х классов (Афанасьев Д.Ю.);
- мастер-класс «Влияние температуры воздуха на свойство воздуха» (Собина А.Д.);

- мастер-класс «Игровые приёмы на уроках русского языка и математики» (Тухлина И.П.);
- викторина по математике для 3-х классов (Собина А.Д.);
- выставка проектных работ в виде книжки «Словарные слова в картинках» (Хвалина К.А.);
- игра «Путешествие в мир сказок» (Тухлина И.П.);
- открытый урок «Запятая-царица пунктуации» (Романова Л.А.);
- Открытый урок «обучение сочинению-рассуждению» (Ерёмина У.А.);
- Открытый урок «Средства художественной выразительности» (Дубанова Т.П.);
- мастер-класс «Математика в уме (Ульянова Е.П.);
- мастер-класс по технологии «В мире насекомых» (Хвалина К.А.)

Тухлина И.П. провела мастер-класс по организации урочной деятельности в начальной школе для студентов в рамках организации недели профориентации, а Собина А.Д. показала открытое занятие для студентов ЧПК им. Н.В. Никольского. Так же Собиной А.Д. был проведён открытый урок в рамках проекта «Наставник молодым». Хвалина К.А. стала докладчиком на городском методическом семинаре «Патриотическое воспитание младших школьников через реализацию ФГОС НОО».

Молодые педагоги участвовали в интенсиве «Движение вверх: фокус на формирование условий для повышения образовательных результатов.» (Ульянова Е.П.), посетили ежегодный Республиканский образовательный форум «Время молодых» (Марушина Ю.М., Собина А. Д.), стали участниками церемонии «Посвящение молодых педагогов в профессию», участвовали в квесте «Образовательный квест «Команда», который проводил совет молодых педагогов города Чебоксары (Тухлина И.П.).

**Вывод:** необходимо принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства, недостаточная работа учителей среднего звена в этом направлении.

### **Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях**

Ежегодно в школе проводятся научно- практические конференции. В текущем учебном году в целях развития интеллектуального творчества обучающихся, приобщения их к исследовательской деятельности в науке, демонстрации и пропаганды лучших достижений обучающихся, совершенствования научно-методической работы педагогов и в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год в школе была проведена научно-практическая конференция обучающихся «Эрудит» , она была посвящена Году наставника и педагога в России и Году счастливого детства в Чувашской Республике На НПК было представлено около 70 работ, в которых приняли участие 62 обучающихся.

#### Победители НПК «Эрудит»:

Среди обучающихся 1-4 классов:

- Петрушкин Д. и Никандров Е., обучающиеся 4 «Г» в секции «Культурное наследие» (научный руководитель Самуилова И.Г);
- Павлова М., обучающаяся 1 «М» класса в секции «Декоративно-прикладное искусство» (научный руководитель Тухлина И.П.);
- Антонян Д., обучающийся 3 «М» класса в секции «Неживая природа» (научный руководитель Маруськина А.А.);
- Ивашкина Д., обучающаяся 4 «В» класса в секции «Здоровый образ жизни» (научный руководитель Владимирова Г.Н.);
- Андреева К., обучающаяся 3 «А» класса в секции «Творчество» (научный руководитель Борисенок А.И.);

Среди обучающихся 5-10 классов:

- Пайгусова Т., обучающаяся 8 «В» класса в секции «Языкознание» (научный руководитель Романова Л.А.);
- Молокова А., обучающаяся 5 «А» класса в секции «Отечество» (научный руководитель Тямакова Н.В.).

#### Призёры НПК «Эрудит»

Среди обучающихся 1-4 классов:

## II место:

- Ухтерин Д., обучающийся 1 «К» класса в секции «Культурное наследие» (научный руководитель Чумарова Н.А.);
- Егорова К., обучающаяся 2 «М» класса в секции «Культурное наследие» (научный руководитель Собина А.Д.);
- Самуилова С. и Самуилов Ф., обучающиеся 1«И» в секции «Неживая природа» (научный руководитель Хвалина К.А.);
- Лукиянов М., обучающийся 2 «М» класса в секции «Здоровый образ жизни» (научный руководитель Собина А.Д.);
- Перова Ю., обучающаяся 1 «А» класса в секции «Здоровый образ жизни» (научный руководитель Кондращенко Т.А.);

## III место:

- Шеламагина У., обучающаяся 2 «Б» класса в секции «Культурное наследие» (научный руководитель Терентьева Г.А.);
- Авксентьева Ю., обучающаяся 4 «Б » класса в секции «Живая природа» (научный руководитель Студенцова Э.М.);
- Трофимова В., обучающаяся 2 «М» класса в секции «Здоровый образ жизни» (научный руководитель Собина А.Д.);
- Ярославцев П., обучающийся 3 «А» класса в секции «Творчество» (научный руководитель Борисенок А.И.);

Среди обучающихся 5-10 классов:

## II место:

- Мурлаева Д., обучающаяся 9 «Г» класса в секции «Языкознание» (научный руководитель Петрова Е.Р.);
- Ефимов Р., обучающийся 6«К» класса в секции «Языкознание» (научный руководитель Лукина В.А.);
- Данилов М., обучающийся 6«А» класса в секции «Отечество» (научный руководитель Романова Р.Г.);
- Студенцов С., обучающийся 5«М» класса в секции «Общественно- гуманитарная» (научные руководители: Абашина Л.В., Студенцова Э.М.);
- Крыльцов И., обучающийся 10 «А» класса в секции «Естественно-техническая» (научный руководитель Морушкина В.В.);
- Евполова М., Свинцова Е., обучающиеся 10 «А» класса в секции «Естественно-техническая» (научные руководители: Астанина Т.Б., Лобашевская В.И.)

## III место:

- Кузьмина Д., обучающаяся 9 «М» класса в секции «Общественно- гуманитарная» (научный руководитель Абашина Л.В. ).

## **Посещение уроков администрацией школы**

В ходе реализации плана ВШК на 2022-2023 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещены уроков и внеклассных мероприятий, из них зам. директора по УР – уроков и внеклассных мероприятий.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий;
- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей;
- контроль за состоянием преподавания отдельных предметов;
- классно-обобщающий контроль

В ходе посещения уроков анализировалась как работа отдельных классов, так и ведение конкретного урока. Цель посещений была и адаптация учащихся, и работа на уроке, и усвоение материала урока, выполнение домашнего задания, работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока, наличие на уроке всех этапов работы, компетентность учителей предметников, подготовка к ОГЭ.

Посещение уроков учителей школы показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков, изучение основных фактов, понятий, законов, дат, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения обучающихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. 66% учителей проводят в системе уроки с использованием информационных технологий.

Однако не на всех уроках ответы обучающихся носили продуманный характер: обучающиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением (решение задач). Некоторые уроки учителей не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеполагания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер, не всегда сохраняется дисциплина на уроках.

В ходе посещения уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
3. Комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Из посещенных уроков администрацией ОУ у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе с обучающимися на уроке по предмету:

- отбор содержания форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика;
- не всегда планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- не всегда используется ТСО, наглядность.

## **ВЫВОДЫ**

Таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и республиканском уровнях, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности. Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в профессиональных педагогических сообществах, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает

необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.
- Активизировать работу по укреплению материально-технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.
- Активизировать работу по организации творческой, исследовательской и познавательной деятельности учащихся
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- При проведении уроков и внеклассных мероприятий использовать разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игра – КВН, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.
- Разнообразить формы проведения заседаний педагогических советов (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы), чтобы учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание методической теме, проводили самоанализ своей деятельности.

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

- Продолжить работу по повышению качества образования через:
- Совершенствование научно-методического обеспечения УВП;
- Применение современных технологий;
- Усиление предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся;
- Формирование у обучающихся новых ключевых компетенций;
- Внедрение новых подходов к выявлению, развитию, обучению и воспитанию одаренных детей.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- недостаточная активность учителей, их стремление к творчеству;
- отмечаются недостатки в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими;
- число обучающихся определённого интеллектуального уровня, которые участвовали бы в мероприятиях школы, города, республики, необходимо увеличить;
- недостаточно внедряются элементы современных образовательных технологий

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание.
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
  - обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие

интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Заместитель директора МБОУ «СОШ № 29»

С.П.Фадеева