

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»  
города Чебоксары Чувашской Республики

Утверждаю  
директор МБОУ «СОШ № 29»  
г. Чебоксары



А.В.Ляхов

**Анализ**  
**методической работы**  
за 2023-2024 учебный год

Составитель: С.П.Фадеева,  
заместитель директора

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

**Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС».**

**Цель:** Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

**Задачи:**

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО) - обновленное содержание.
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения

федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

### **Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.**

#### **Тематический педсовет.**

В 2023-2024 уч. году было проведено 8 заседаний педагогического совета ( Приложение 1).

При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, проблемный педагогический совет, педагогический совет – серия сообщений.

**ВЫВОД:** тематика педагогических советов актуальна и направлена на повышение педагогической компетентности учителей, изучение и освоение новых педагогических технологий. Педагогические советы проведены с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педсоветам сопутствовала большая и кропотливая подготовка.

**Рекомендации:** планировать работу совместных творческих групп учителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

#### **Методический совет.**

В состав методического совета (МС) школы входят: заместители директора, руководители школьных методических объединений.

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи, которые решал методический совет:

- Разработка систем мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников ;
- Ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- Освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- Моделирование урока на основе системно- деятельностного подхода;
- Формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

Приоритетная задача: обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Для достижения цели были проведены заседания методического совета ( Приложение 2)

**Также были проведены методические семинары:**

12.09.23 г.	Планирование работы по подготовке и участию ОУ в олимпиадах, ГИА	Зам. директора Фадеева С.П.
05.12.23 г.	Методический семинар « <b>Приоритетные цели обновленных ФГОС</b> »	Зам. директора Фадеева С.П.
03.04.24г.	Методический семинар « <b>Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения обновленных ФГОС</b> »	Зам.директора Фадеева С.П.

С целью создания оптимальных условий для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей, активизации учебной деятельности обучающихся в школе, для стимулирования творческой деятельности и удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении в школе традиционно проводятся предметные недели. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Таким образом происходит формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развитие творческой активности обучающихся. В 2024 году прошли:

<b>Предметные недели</b>		
19.02.24.- 22.02.24.	Неделя родного языка	Руководитель ШМО Фомина В.А.
19.02.24- 26.02.24 г.	Неделя учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Руководитель ШМО Борисенок А.И.
26.02.24- 01.03.24.	Неделя ШМО начальных классов	Руководитель ШМО Владимирова Г.Н.
11.03.24- 15.03.24.	Неделя учителей естественно- научного цикла	Морушкина В.В., руководитель ШМО естественно- научного цикла
08.04.24- 12.04.24.	Неделя учителей эстетического и технологического цикла	Руководитель ШМО Борисенок А.И.
22.04.24- 26.04.24.	Неделя ШМО учителей родного и иностранных языков	Руководитель ШМО Фомина В.А.
06.05.24- 15.05.24.	Неделя ШМО учителей гуманитарного цикла	Руководитель ШМО Ерёмина У.А.

Анализируя методическую работу школы, следует проследить участие и успешность обучающихся в олимпиадах различных уровней.

Школьный этап региональных олимпиад по культуре родного края, чувашскому языку и литературе среди учащихся 5-11 классов, Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 4-11 классов был проведен в соответствии с графиком, в период с 18 сентября по 30 октября 2023 г. Олимпиады проводились на базе МБОУ «СОШ № 29» и на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного Фонда «Талант и успех» по математике, физике, химии, биологии, информатике и астрономии. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 322 обучающихся 5-11 классов - 89 % (учащийся, участвующих в нескольких олимпиадах учитывался 1

раз) -из 502 обучающихся. 51 обучающийся 4 классов из 114 чел. приняли участие в олимпиадах: русский язык, математика (51,8 %). В ШЭ региональных олимпиад по КРК , чувашскому языку и литературе приняли участие 69 чел-13,7 %.В 2023 году наблюдается незначительное количественное увеличение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом.

Из 502 участников 5-11 классов 108 (21,5 %) признаны победителями и призерами,из 69 участников по КРК и чувашскому языку-23 – победители и призёры (33,3 %), из 59 участников 4 классов- 30 (50, 8,0 %) победителей и призёров.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (более 30 % победителей и призеров от общего количества участников) по следующим предметам: история, ОБЖ, экономика, право, ИКРК, математика ( 4 кл.) , что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Муниципальный этап региональных олимпиад по культуре родного края, чувашскому языку и литературе среди обучающихся 7-11 классов, Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 7-11 классов был проведен в соответствии с графиком, в период с 14 ноября по 15 декабря 2023 г. Олимпиады проводились на базе общеобразовательных организаций города Чебоксары.

Из 312 обучающихся 7- 11 классов в региональных Олимпиадах приняло участие 8 чел. ( 2 %), отрядно заметить , что участие по чувашскому языку и литературе принесло 100% успех, все участницы стали призёрами. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие- 39 чел. ( 12,5%) по таким предметам ,как: русский язык, литература, математика, история, обществознание, география, ОБЖ, физическая культура, право, экономика, английский язык. Призерами стали семиклассники: по английскому языку- 1 чел., по физической культуре- 1 чел.

**Вывод:** Методическая работа на удовлетворительном уровне. Вся деятельность методического совета способствует повышению качества образовательного процесса. На заседаниях методического совета недостаточно рассматривались вопросы о целесообразности и эффективности методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Не отлажено психолого-педагогического сопровождение учебно- воспитательного процесса.

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу по ознакомлению и обобщению работы учителей по использованию современных образовательных технологий.

В профессиональных педагогических сообществах должны решаться проблемы преемственности между разными ступенями обучения в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений по овладению новыми образовательными технологиями, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

### **Кадровое обеспечение.**

В 20232024 учебном году в школе работало 52 педагога. Из них имеют следующий уровень образования и квалификацию:

- высшее образование – 50 человек (96,1, %);
- среднее-профессиональное- 2 человека (3,9 %);
- высшую категорию – 23 человека (44,2%);
- первую категорию – 18 (34,6%);
- без категории – 11 (21,2%).

#### **Качественный состав учителей**

Учебный год	Количество учителей	Заслуженный учитель ЧР,	Почетный работник общего образова-	Высшая категория	1 катего-рия	Без категории

		заслуженный работник образования ЧР	ния РФ			
2023-2024 уч.г.	52	1	5	23	18	11
2022	51	0	6	19	18	14
2021	53	2	6	17	26	10
2020	55	1	5	17	19	19
2019	53	1	6	19	25	9

В школе проводится работа по повышению педагогического мастерства учителей. Количество педагогов с высшей категорией за последний год увеличилось на 2 человека,. Количество учителей 1-ой категории увеличилось на 1 человека. Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 5 учителей (9, 6 %), 1 педагог (2%) имеет награду «Заслуженный работник образования Чувашской Республики»

В 2023 году педагогический коллектив школы пополнился 3 молодыми специалистами, но к сожалению, к концу учебного года 2 уволились по объективным обстоятельствам.

#### Стаж педагогической деятельности учителей МБОУ «СОШ№ 29» г. Чебоксары

№	Стаж	Кол-во учителей		
		2023 год	2022 год	2021 год
1.	До 5 лет	15 (28,8%)	15 (29,4 %)	13 (24,5%)
2.	От 5 до 10 лет	9 (17,4%)	7 (13,7 %)	4 (7,5%)
3.	От 10 до 20 лет	7 ( 13,5%)	7 (13,7 %)	10 (19%)
4.	20 лет и более	21 ( 40, 3%)	22 (43,2 %)	26 (49%)

Анализ кадрового состава педагогического коллектива показывает, что увеличился состав педагогических работников со стажем работы от 5 до 10 лет, снизился количественный показатель работников со стажем от 20 лет и более.

Возрастной состав учителей в 2023 году: до 30 лет – 13 чел., до 35 лет – 5 чел., от 35 до 50 лет – 16 чел., от 50 до 60 лет – 13 чел., от 60 и выше - 5 чел.

Средний возраст педагогических работников школы в 2023 году составил-41,5 лет, в 2022 году составил 42,7 года, в 2021 году – 47,5 лет.

**Выводы:** количество учителей, имеющих высшую категорию увеличилось, 5 человек высшую категорию получили вновь.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, все учителя работали по специальности.

#### Награды и поощрения учителей

Награды	Количество учителей
---------	---------------------

Заслуженный работник образования ЧР	1 (Фадеева С.П.)
Почетный работник общего образования РФ	3 (Астанина Т.Б., Фомина В.А., Борисенок А.И.)
Почётный работник воспитания и просвещения РФ	1 Ягунова Э.М.,
Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1 Морушкина В.В.

### **Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников.**

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Практически все педагоги прошли КПК для работы по обновлённым ФГОС НОО, ООО, немногие прошли курсы по ФГОС СОО – 95 % педагогов прошли курсовую подготовку.

#### **Рекомендовано :**

Активизировать работу по своевременному повышению квалификации педагогическими работниками, привлекать педагогов к дистанционному обучению.

### **Аттестация педагогических работников**

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорированности кадров.

Ежегодно на совещании с аттестуемыми педагогическими работниками, учителя знакомятся с положением “О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений”, сроками прохождения аттестации, с требованиями к уровню квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда квалификационной категории.

Заместителем директора проводятся консультации с целью оказания помощи аттестующимся педагогам. Экспертными группами проводится экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников и готовятся на них экспертные заключения.

В 2023-2024 учебном году 2 человека получили высшую категорию :Петрова Т.А., учитель начальных классов, Кондращенко Т.А., учитель начальных классов, они получили её вновь, 1 человек-Собина А.Д., учитель начальных классов получила первую квалификационную категорию.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Оценка труда аттестуемого педагога производится на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, наличия авторских разработок (программ элективных курсов, факультативных занятий, дополнительного образования детей, методических пособий), участия аттестуемого в методической работе школы и города.

#### **Выводы:**

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе использовался разноуровневый подход.

Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

#### **Рекомендации:**

- Запланировать работу по аттестации учителей;
- Составить индивидуальный план педагога по аттестации в межаттестационный период.

С целью диагностики профессиональной компетенции и адаптационной способности молодых специалистов, обеспечения условий для их профессионального роста, оказания им методической помощи в школе работает система наставничества. Так, на 2023-2024 учебный год, сроком от 1 года до 3 лет в качестве наставников за молодыми специалистами были назначены:

- Марушиной Ю.М., учителю географии, Морушкина В.В., учитель математики высшей квалификационной категории;
- Собиной А.Д., учителю начальных классов, Владимирова Г.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

- Тухлиной И.П., учителю начальных классов, Владимирова Г.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

-Ульяновой Е.П., учителю математики, Морушкина В.В., учитель математики высшей квалификационной категории;

-Сергеевой Е.А., учителю математики, Морушкина В.В., учитель математики высшей квалификационной категории;

Свенцову С.В.. учителю биологии, Астанину Т.Б., учителя химии высшей квалификационной категории

Учителя- наставники в своей работе руководствовались планом работы с молодыми специалистами, основной целью которого являлось создание условий для молодых специалистов по самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Также в школе функционирует группа молодых педагогов «Перспектива», которая помогает раскрывать индивидуальные педагогические способности молодых педагогов и помогает формировать потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Повышение профессионального мастерства молодых специалистов представлено в таблице (Приложение №3 к анализу).

### **Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.**

Разумный выбор современных образовательных технологий, оптимальное сочетание методов и приёмов в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

<b>Технология</b>	<b>Предмет</b>	<b>% учителей, использующих технологию (расчет проводится от количества членов предметных МО)</b>	<b>Результат использования технологии</b>
Разноуровневое обучение	Начальные классы, математика, география, биология, английский язык, русский язык и литература, физическая культура, история, обществознание	90 %	Разработка разноуровневых заданий. Вовлеченность в учебную деятельность всех учащихся.
Развивающее обучение	Начальные классы, математика, английский язык,	60%	Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, интереса к учению

	русский язык и литература, география, биология, история, обществознание		
Проблемное обучение	Начальные классы, математика, русский язык и литература, география, биология, история, обществознание	52%	Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития обучающихся посредством учебного предмета. Формирование у обучающихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Начальные классы, математика, русский язык и литература, география, биология, история, обществознание, чувашский язык и литература	66%	Активизируется стремление обучающихся к знаниям: обучающиеся с низким уровнем обучаемости, усвоив обязательные результаты обучения, имеют возможность своего дальнейшего развития; обучающиеся с высоким и средним уровнями обучаемости обретают навыки самостоятельного мышления, упорство в достижении учебной цели на основе стержневых мотивов, интересов и склонностей.
Развитие исследовательских навыков	История, обществознание, биология, чувашский язык и литература,	38 %	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальные классы, чувашский язык и литература, английский язык, физическая культура, история, обществознание	60%	Повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала обучающимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Формирование исследовательского и творческого отношения к действительности. Реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции.
ИКТ	История, обществознание, биология, чувашский язык и литература, английский язык, русский язык и литература, география, физика, математика	67,5%	Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

Здоровьесберегающие технологии	Начальные классы, математика, география, биология, английский язык, история, обществознание, физическая культура, ИЗО, технология	72%	Создание и укрепление психического здоровья детей: создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения обучающихся, инициация разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.
Коллективная система обучения	Начальные классы, математика, география, биология, английский язык, русский язык и литература, физическая культура, история, обществознание, чувашский язык и литература, технология, ИЗО, музыка	50%	Выработка навыков групповой учебно-поисковой деятельности, совместный поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта

### **Вывод:**

В настоящий момент педагогами школы применяются самые различные педагогические технологии обучения. Тем не менее, можно выделить следующие образовательные технологии, выбранные педагогами для наиболее успешного осуществления образовательного процесса:

- Технологии уровневой дифференциации.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Проблемное обучение.

Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что учителя эпизодически используют элементы многих технологий, что не всегда даёт эффективный результат. Для повышения качества образования нужно стремиться применять ту или иную технологию целостно. Несмотря на то, что большинство педагогов школы активно используют в своей практике новые образовательные технологии, в школе остались учителя, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на развитие ребёнка.

### **Рекомендации:**

На заседаниях ШМО, практических семинарах освоить содержание, методы и приёмы педагогических технологий. Руководителям ШМО планировать рассмотрение вопроса по данной теме, в частности развитие исследовательских навыков, коллективная система обучения (КСО)

## **Обобщение опыта работы учителей за 2023-2024 учебный год Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий**

В 2023-2024 учебном году было проведено 18 открытых уроков в рамках аттестации и предметных недель.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров, таких издательств, как «Просвещение», «Планета», «Русское слово», образовательной платформы «Учи.ру» и др.

ШМО учителей начальных классов делились опытом работы на городском методическом объединении учителей начальных классов, где рассказывали о работе ШМО и представляли мастер-класс.

**Вывод:** учителя школы продолжают обобщать опыт работы. В 2023-2024 учебном году опыт работы педагогов школы отражался в буклетах «Поиск продолжается...», но участие в семинарах муниципального, республиканского, всероссийского уровня недостаточное.

### **Рекомендации:**

В целях распространения передового опыта показать опыт в действии (открытые уроки, семинары, конференции, заседания ШМО, ММО)

- в методической «копилке» собрать тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.;
- материалы опыта наглядно оформить, представить в методкабинет.
- разместить на школьном сайте разработку урока, выступления и т.д.

## **Результаты участия педагогов в конкурсах, фестивалях, проектах, прохождения КПК и других мероприятиях ( Приложение 4 к анализу)**

### **Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях**

Ежегодно в школе проводятся научно- практические конференции. В текущем учебном году в целях развития интеллектуального творчества обучающихся, приобщения их к исследовательской деятельности в науке, демонстрации и пропаганды лучших достижений обучающихся, совершенствования научно-методической работы педагогов и в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год в школе была проведена научно-практическая конференция обучающихся «Эрудит» , она была посвящена Году наставника и педагога в России и Году счастливого детства в Чувашской Республике На НПК было представлено около 70 работ, в которых приняли участие 62 обучающихся.

#### Победители НПК «Эрудит»:

Среди обучающихся 1-4 классов:

- Ухтерин Д., обучающийся 2 «К» класса в секции «Здоровый образ жизни» (научный руководитель Чумарова Н.А.);
- Шеламагина У., обучающаяся 3 «Б» класса в секции «Культурное наследие» (научный руководитель Терентьева Г.А.);
- Андреева К., обучающаяся 4 «А» класса в секции «Творчество» (научный руководитель Борисенок А.И.);

Семёнов Роман, обучающийся 4 «Т» класса в секции «Живая и неживая природа» (научный руководитель Петрова Т.А.);

Среди обучающихся 5-11 классов:

- Петрушкин Д., Александров А. обучающиеся 5«К» в секции «Культурное наследие» (научный руководитель Самуилова И.Г.);
- Курбанова В. обучающаяся 8 «В» класса в секции «Универсальная» (научный руководитель Лукина В.А.);
- Семёнова Е., обучающаяся 9 «В» класса в секции «Естественно- математические науки» (научный руководитель Марушина Ю.М.).

#### Призёры НПК «Эрудит»

Среди обучающихся 1-4 классов:

### II место:

- Самуилова С. и Самуилов Ф., обучающиеся 2«И» в секции «Здоровый образ жизни» (научные руководители Хвалина К.А., Самуилова И.Г.);
- Павлова М., обучающаяся 2 «М» класса в секции «Декоративно- прикладное искусство» (научный руководитель Тухлина И.П.);
- Яковлев Кирилл, обучающийся 3 «Е» класса в секции «Живая и неживая природа» (научный руководитель Студенцова Э.М.);
- Копылова А., обучающаяся 4 «М» класса в секции «Живая и неживая природа» (научный руководитель Маруськина А.А.);

### III место:

- Сметанина В., обучающаяся 1 «В » класса в секции «Здоровый образ жизни» (научный руководитель Владимирова Г.Н.);
  - Ельмешкин Д., обучающийся 2 «К» класса в секции «Человек и современные технологии» (научный руководитель Чумарова Н.А.);
  - Романов Д., обучающийся 3 «Е» класса в секции «Культурное наследие» (научные руководители Студенцова Э.М., Романова Р.Г.);
  - Пожеданов А., обучающийся 4 «Л» класса в секции «Живая и неживая природа» (научный руководитель Васильева Л.А.);
- Среди обучающихся 5-11 классов:

### II место:

- Зимина С., обучающаяся 6«К» класса в секции «Общественно- гуманитарные науки» (научный руководитель Фомина В.А.);
- Романова А., Матвееву Д. обучающиеся 9 «А» класса в секции «Естественно-математические науки» (научный руководитель Астанина Т.Б.);

### III место:

- Николаев И., Чирков Н. обучающиеся 5 «К» класса в секции «Универсальная» (научный руководитель Лаврентьева О.И.);
- Данилов М., обучающийся 7 «А» класса в секции «Общественно- гуманитарные науки» (научный руководитель Еремеева В.В.);
- Салмин А., обучающийся 9«В» класса в секции «Естественно- математические науки» (научный руководитель Ульянова Е.П.);
- Яковлева П., обучающаяся 9 «В» класса в секции «Общественно- гуманитарные науки» (научный руководитель Тюнтеров О.В.).

## **Посещение уроков администрацией школы**

В ходе реализации плана ВШК на 2023-2024 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы были посещены уроки и внеклассные мероприятия.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий;
- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей;
- контроль за состоянием преподавания отдельных предметов;
- классно-обобщающий контроль;
- изучение уровня профессиональной компетенции молодых педагогов и оказания профессиональной методической помощи.

В ходе посещения уроков анализировалась как работа отдельных классов, так и ведение конкретного урока. Цель посещений была и адаптация учащихся, и работа на уроке, и усвоение материала урока, выполнение домашнего задания, работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока, наличие на уроке всех этапов работы, компетентность учителей предметников, подготовка к ОГЭ.

Посещение уроков учителей школы показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков, изучение основных фактов, понятий, законов, дат, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения обучающихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. 66% учителей проводят в системе уроки с использованием информационных технологий.

Однако не на всех уроках ответы обучающихся носили продуманный характер: обучающиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением (решение задач). Некоторые уроки учителей не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеполагания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер, не всегда сохраняется дисциплина на уроках.

В ходе посещений уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
3. Комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Из посещенных уроков администрацией ОУ у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе с обучающимися на уроке по предмету:

- отбор содержания форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика;
- не всегда планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- не всегда используется ТСО, наглядность.

После посещенных уроков молодых педагогов им были даны следующие рекомендации:

- продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся.
- рационально использовать техническое оборудование кабинета, наглядность,
- разработать графики проведения дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися,
- планировать и организовывать работу на уроке с детьми с ОВЗ,
- с целью обмена опытом, чаще посещать уроки учителей – наставников, молодых педагогов.

## **ВЫВОДЫ**

Таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на городском и республиканском уровнях, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду

деятельности. Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в профессиональных педагогических сообществах, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

- Активизировать работу по укреплению материально-технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

- Активизировать работу по организации творческой, исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

- При проведении уроков и внеклассных мероприятий использовать разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игра – КВН, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

- Разнообразить формы проведения заседаний педагогических советов (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы), чтобы учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание методической теме, проводили самоанализ своей деятельности.

#### **Руководителям ШМО:**

- Усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

- Продолжить работу по повышению качества образования через:

- Совершенствование научно-методического обеспечения УВП;

- Применение современных технологий;

- Усиление предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся;

- Формирование у обучающихся новых ключевых компетенций;

- Внедрение новых подходов к выявлению, развитию, обучению и воспитанию одаренных детей.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- Недостаточная активность учителей, их стремление к творчеству;

- Отмечаются недостатки в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими;

- Число обучающихся определённого интеллектуального уровня, которые участвовали бы в мероприятиях школы, города, республики, необходимо увеличить;

- Недостаточно внедряются элементы современных образовательных технологий.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО);
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
- обновление ФОП НОО, ООО, СОО, обновление Локальных актов в связи с переходом на ФГОС третьего поколения
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ; формирование функциональной грамотности учащихся;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

Заместитель директора  
МБОУ «СОШ № 29» г.Чебоксары

С.П.Фадеева